PROJET PÉDAGOGIQUE EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**Année scolaire : 2017-2018**

|  |
| --- |
| **Thème du projet : DOUBLE DUTCH et sports de saut à la corde et dans le premier degré** |

1. **Présentation**

Intervenant : **La fédération de double dutch France dans le cadre du programme « sauté santé »**

Classes concernées **Cycle 2**: Cp, Ce1, Ce2 **Cycle 3** : Cm1, Cm2, 6ème

Le projet pédagogique que nous vous présentons a pour objectif de construire un cycle de sports utilisant le saut à la corde, en particulier le double dutch.

Ce sport de saut à la corde a été inventé aux Etats-Unis à New-york par des enfants d’immigrés hollandais.

Il s’intègre très bien à la pratique scolaire puisqu’il est, matériellement, très facile à mettre en œuvre car peu coûteux pour une école.

Surtout il permet de développer une pratique complète en faisant appel à trois des quatre champs de l’Education Physique et Sportive :

***- Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.***

***- S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et acrobatique.***

***- Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.***

1. **Objectifs**

Ce cycle sera en lien avec les programmes**c**oncernant l’éducation physique et sportive et s’appuiera sur les compétences du nouveau socle commun défini dans le **Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015.**

1. **Programmes 2016 en éducation physique et sportive :**

* *Utiliser son corps de manière plus fine, contrôlée, ressentie.*
* *Transformer sa motricité à l’aide des consignes, contraintes, objets.*
* *Se préserver : adopter des postures sécuritaires dans le mouvement ; entrer et sortir d’une figure gymnique.*
* *Prendre des repères sur soi et sur les autres pour agir de façon économique et/ou efficace.*
* *Construire le rapport risque/maîtrise des formes produites pour performer.*
* *Construire selon une démarche préalablement définie.*
* *Occuper différents rôles : gymnaste et juge-observateur.*
* *S’engager dans un travail collectif.*
* *S’approprier les différents critères pour mieux observer.*
* *Accepter la parole de chacun et donner son avis.*
* *Accepter le regard des autres et gérer ses émotions.*

1. **Compétences du socle commun mise en œuvre.**

**Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer :**

*- Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps*

**Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.**

*- Coopérer pour réaliser un projet.*

*- S’approprier par la pratique sportive, des méthodes et des outils*

*- S'informer, se documenter sur cette nouvelle activité : vidéo,internet*

**Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen.**

*- Partager des règles*

*- Assumer des rôles et des responsabilités*

*- respecter les autres.*

*- respecter la règle et les droits.*

*- réfléchir et discerner.*

*- se responsabiliser et réfléchir à l’engagement.*

**Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.**

- *concevoir, créer, réaliser.*

*- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.*

**Domaine 5 : Les représentations du monde et l’activité humaine.**

**-** *S’approprier une culture physique sportive et artistique.*

**-** *Conception et fabrication de corde en respectant les contraintes environnementales*

1. **Les objectifs spécifiques du projet :**

L’objectif principal de ce cycle mis en place avec la fédération de double dutch dans le cadre du programme sauté-santé est de permettre aux élèves de l’école de découvrir la pratique de ce sport et pour les élèves de cycle 3 de participer à des rencontres interclasses et/ou inter-écoles… Par ailleurs la visée artistique du double dutch peut permettre également de l’inscrire au programme d’un spectacle de fin d’année dans une représentation devant les familles.

1. **Les liens transversaux :**

Un projet comme celui-ci fait intervenir d’autres champs disciplinaires que celui de l’éducation physique et sportive

- **Histoire** : Développer une connaissance sur l’histoire des colons européens migrants vers les Etats-Unis.

- **Éducation civique et citoyenneté**: Développer les capacités des enfants à écouter, collaborer avec les autres et respecter le travail de chacun.

- **T.I.C.E**: utilisation des nouvelles technologies pour la recherche sur le sport et également pour travailler et analyser les enchainements effectués par les élèves.

**- Anglais**: A partir du vocabulaire dédié à la pratique du Double Dutch.

**- Sciences**: Anatomie, Mouvement, Energie…

1. **Les modalités d’intervention :**
2. **Présentation de l’intervenant :**

**La Fédération de Double-Dutch France** a été créée en 1990. Elle est née pour coordonner des associations et promouvoir ce sport qu’un groupe de jeunes filles avait découvert, en assistant en 1982, à l’étape française d’une tournée marquant le début de la culture hip-hop en France. Ce jour-là, se produisaient des jeunes filles du Bronx pratiquant une forme chorégraphique du Double Dutch.

Quelques mois après, c’est avec un entraîneur issu de l’athlétisme, que le premier groupe de Double Dutch naissait à Créteil. Plusieurs autres associations ont suivi en Ile-de-France, puis sur la France.

Depuis, la Fédération œuvre au développement de la discipline sur l’ensemble du territoire français et au-delà de nos frontières.

Par ailleurs, la volonté de la fédération est d’accroitre le développement de ce sport dans la pratique du premier degré et ainsi grâce à sa facilité d’accès et de mise en œuvre de l’inscrire dans l’offre des sports scolaires.

1. **Détail des interventions :**

Le cycle est prévu pour 6 séances. L’intervention de la fédération pour une classe se déroulera sur 3 séances avec 3 personnes habilitées à l’enseignement du double dutch accompagnées par l’enseignant. Les trois dernières séances seront dirigées par le professeur, soutenu par des membres de la fédération.

Les 3 séances organisées par la fédération française de double dutch se dérouleront comme suit :

**1ère séance** : objectifs :

* Entrer dans l’activité et découvrir les différentes disciplines.
* Découverte du saut à la corde
* Apprentissage des règles d’or

**2ème séance**: objectifs :

* Découverte des bases dans les différentes disciplines
* Découverte de la technique de sauts et tournage

**3ème séance**: objectifs :

* Approfondissements des bases dans les différentes disciplines.
* Approfondissements de la technique de sauts et de tournage

Dans le tableau ci-dessous nous dressons, les axes de collaboration essentiels à la réussite du projet :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Rôle de l’enseignant** | **Rôle des intervenants** |
| **Ateliers** | - Organiser les groupes de travail.  - Organiser les différents ateliers propices à l’apprentissage des différentes techniques | - Présenter les techniques spécifiques  - Superviser et remédier dans les différents groupes avec l’enseignant. |

1. **Les modalités d’évaluation :**

L’évaluation s’effectuera après chaque séance où les élèves viendront effectuer un enchainement qu’ils auront élaboré durant la séance.

En fin de cycle, il y aura une évaluation sur les figures « imposées » qui sont celles qu’ils retrouveront lors des rencontres interclasses ou inter-écoles.

L’évaluation finale aura lieu au cours de ces rencontres de fin d’année où dans des compétitions amicales, les élèves pourront montrer aux autres leurs aptitudes dans cette discipline.

1. **Conclusion :**

Le double dutch a toute sa place dans le sport scolaire. Tous les enfants ont déjà sauté à la corde et cette discipline organisée, codifiée peut permettre aux enseignants de mettre en place un cycle sportif qui fera appel à de nombreuses aptitudes physiques et motrices.

À l’aide de la fédération française de double dutch (pour la formation des professeurs et l’encadrement de l’activité au début) et d’autres partenaires comme l’usep (notamment pour le prêt de matériel) ce sport pourrait trouver une place importante dans la pratique du sport à l’école.

Les capacités athlétiques, artistiques qu’il développe, s’inscrivent parfaitement dans les programmes « santé » qui tendent à lutter contre le manque d’activité des enfants et les maux qui en découlent.

Donner la possibilité à la fédération française de pouvoir intervenir dans les écoles, pour lancer cette activité nouvelle et permettre ainsi aux professeurs de l’enseigner avec de vraies aptitudes, serait une vraie chance de voir ce sport si complet s’installer durablement dans les cycles d’éducation physique et sportive.